



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO JOSÉ M. BALMACEDA DE MELIPILLA

“CUANDO ENSEÑAR ES UN ARTE, APRENDER ES UN PLACER”

Índice

Introducción.....	3
Capítulo 1: Antecedentes Generales	4
1.1- Información Institucional	5
1.2.- Reseña histórica	5
Capítulo 2: Nuestros Fundamentos	8
2.1.- Visión	9
2.2.- Misión	9
2.2.- Sellos Educativos que nos caracterizan	9
2.3.- Perfiles de los miembros de nuestra comunidad educativa.....	11
Capítulo 3: Propuesta Educativa	13
Capítulo 4: Liderazgo y gestión del PEI	
4.1 Gestión Pedagógica	
4.2. Gestión administrativa	
4.3. Gestión del PEI	



Introducción

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento que ordena y da sentido a la gestión del establecimiento educativo, considerando todos los niveles que imparte. Las diversas acciones, normas, lineamientos y procesos de la institución educativa deben ser coherentes con lo que se estipula y define en este documento.

La importancia del PEI radica en que determina los sellos de la comunidad educativa, que se expresan en la visión, misión y en el perfil del niño y niña que se quiere formar, los cuales orientan la experiencia educativa, esta se entiende como el conjunto de acontecimientos planificados por el establecimiento y su equipo educativo, encaminados a la enseñanza y el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, incluyendo a su entorno familiar, para alcanzar los objetivos y metas propuestas.

Durante el segundo semestre del año 2023 la comunidad educativa del Colegio José Manuel Balmaceda de Melipilla, revisaron y aportaron en la actualización de nuestro Proyecto Educativo Institucional. Educadores, estudiantes y familias participaron reflexionando y aportando su mirada para que nuestra propuesta educativa sea el norte para la formación de sus niñas, niños y jóvenes.

La forma de actualización del Proyecto Educativo compromete a toda la comunidad educativa del Colegio. Cada miembro de nuestra comunidad pudo participar en la reflexión, aportando su visión y deseos para concretar en la institución. Ahora debemos asumir nuestro Proyecto, con sus valores, sueños y propuestas. Estas permiten la formación integral, de manera que produzcan un compromiso de las personas y un crecimiento de la comunidad educativa.

Con este proyecto educativo, a través de nuestra Gestión Educativa, pretendemos lograr ciudadanos libres y preparados para elegir su futuro, pero además virtuosos en la interacción con los otros y con su entorno. Nuestra meta es el logro de los sueños que procuren alcanzar quienes pasen por nuestras aulas.

Creemos en nuestro Proyecto, por lo tanto, sentimos que la tarea de educar puede concretarse efectivamente y acompañar la vida de nuestros alumnos. Los revestimos con aquellas competencias que les enseñarán a desenvolverse en la vida de manera idónea; que los harán valorarse y disfrutar de sí mismos y de su entorno, pero que también los capacitarán para enfrentar los embates del destino.

Capítulo 1:

Antecedentes Generales

1.1.-Información Institucional

El Colegio José Manuel Balmaceda está ubicado en la avenida Vicuña Mackenna 0777, de Melipilla, y pertenece a la Corporación Educacional Balmaceda.

Actualmente, es un colegio particular subvencionado gratuito e imparte educación desde Pre-kinder (PK) hasta IV° medio. Estos 14 niveles se organizan en cuatro ciclos de aprendizaje: Prebásica, PK y Kinder; Primer Ciclo básico de 1° a 4° básico, Segundo Ciclo básico de 5° básico a 8° básico, y Enseñanza Media de I° a IV° medio. Existe un curso por nivel y nuestro colegio acoge aproximadamente a 465 estudiantes.

1.2.-Reseña Histórica

El Colegio José Manuel Balmaceda nace como un proyecto que aspira a consolidarse dentro de la Comuna de Melipilla. Es un proyecto interesante, ya que es creado a partir de la iniciativa que tuvieron un grupo de trabajadores, pertenecientes al Servicio de Bienestar de una empresa dedicada al rubro del calzado, cuyo nombre era Bata. Destaca dentro de esta iniciativa, el señor Juan Arias, quien impulsó la creación de este Colegio.

Para dar inicio a las labores académicas, fue necesario readecuar un edificio que anteriormente funcionaba como una Clínica de Salud y que pertenecía al mismo Servicio de Bienestar. De esta manera surge este sueño que poco a poco ha ido creciendo y consolidándose en la Comuna de Melipilla.

Habiendo ya dado inicio al Proyecto, se hace necesario formar la primera Planta Directiva y el primer Cuerpo Docente del Colegio. Asume, entonces, como director, el señor Pedro Basaure, quien parte con su Gestión Directiva el día 05 de marzo del año 1997, gestión que en los primeros tiempos requirió de un arduo trabajo y de muchos desvelos. Lo acompañó la Señora Tatiana Nicoletti, quien se desempeñaba como Inspectora General.

El primer Cuerpo Docente estuvo conformado por nueve profesores y acompañan a este Proyecto el señor Guillermo Fernández y la señora Marcela Vásquez, como Auxiliares de Servicio.

La matrícula inicial del Colegio fue de 86 alumnos, distribuidos en niveles que iban desde 1° a 8° Año de Educación Básica.



Año tras año se produjo un crecimiento gradual de los servicios prestados por la Institución: en 1999 se crea el nivel de Pre- Básica: Kinder; dos años después, en 2001, comienza su funcionamiento Pre-Kinder, y con la promoción del primer Octavo Año Básico en Diciembre de 1997, se inicia la creación gradual de los cursos de Educación Media. Finalmente, en el año 2001 se logra tener un Colegio que ofrece servicios educativos desde Pre-Kinder a Cuarto Año de Enseñanza Media.

Debemos decir que el Colegio José Manuel Balmaceda se ha mantenido en el tiempo como un Colegio de Media Jornada.

Desde el año 1997 a la fecha han asumido la Dirección del Colegio cinco directores:

El señor Pedro Basaure fue designado durante la creación de la Institución; lo sucede, don Manuel Cortés; don Benjamín Guerra, la señora Doris Phillips y actualmente ejerce como director Don Sergio Escobar.

Desde su nacimiento el Colegio ha tenido avances significativos en lo que respecta a su infraestructura. Estos avances se han hecho pensando siempre en brindar a los alumnos un entorno apropiado para el aprendizaje. Los sostenedores con apoyo de los Padres y Apoderados realizaron, desde 1997 a 2009, adelantos que apuntaron al crecimiento del Colegio.

A partir del 2010 se genera un cambio en la mirada del Ministerio respecto del enfoque que se debe dar a la Educación en Chile y de acuerdo a este enfoque, la Institución siguió una línea que ha acogido las propuestas Ministeriales y que ha direccionado su quehacer hacia el ámbito de lo Académico. Se propone instaurar un sello academicista a la Institución, donde todos y cada uno de los alumnos del Colegio Balmaceda, puedan tener las mejores oportunidades de aprendizaje como cualquier otro alumno de este país, no importando su origen ni el nivel educacional de sus padres. En marzo de ese año se inicia en el Colegio un período que marcha a la par con las nuevas exigencias del Ministerio y que cuida especialmente el Clima y las Relaciones Personales de todos quienes integran esta Comunidad. Con esto se logra un espacio seguro y tranquilo que resulta propicio para el aprendizaje de los alumnos y para el desempeño laboral de los docentes y asistentes de la educación.



Todas las actividades que paulatinamente han sido incorporadas al funcionamiento del Colegio tienen, como hilo conductor, el ámbito académico, sin descuidar por ello los Objetivos Transversales que siempre deben acompañarlas. Podemos mencionar, por ejemplo, exposiciones internas de Ferias Científicas y Humanistas; Salidas Pedagógicas, Plan Lector y un nutrido programa de Orientación Vocacional.

Durante el año 2020 y 2021, cambió la modalidad educativa presencial por clases telemáticas y al final de este periodo por clases híbridas, para afrontar este desafío nuestro colegio invirtió en tecnología informática (Notebook y Tablet) de tal forma que cada uno de nuestros estudiantes pudieran conectarse a las clases telemáticas. Además, se realizó un trabajo que permitió iluminar todo nuestro establecimiento con Wi-fi, de tal manera que todos los integrantes de nuestra comunidad pueden tener internet, mejorando la conexión.

Desde el 2022 hasta la actualidad el colegio ha cambiado sus prácticas hacia un mayor uso de tecnología en las clases, evaluaciones y la comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad, generando contenidos para redes sociales y página web del colegio.

Cuando hablamos de Educar la tarea es compartida, por eso en nuestro Colegio se han hecho partícipes de este concepto, todos los actores de nuestra Comunidad. Por otra parte, se generó una mayor oferta de talleres lo que permite un aprendizaje más profundo en área de gusto personal. Permite desarrollar talentos en la música, el arte, en las comunicaciones, las ciencias, el ajedrez y en el deporte.

Desde que iniciamos este camino hemos tenido muchas satisfacciones; al presente año los avances han sido percibidos por la comunidad de Melipilla quienes nos han premiado con su preferencia.

Al concluir esta reseña debemos señalar que nuestro Proyecto Educativo Institucional está inserto en un entorno que se destaca por tener una sana convivencia, por el respeto entregado y recibido a todos los miembros de la comunidad y por la tranquilidad y alegría que envuelve todos nuestros procesos.





Capítulo 2:

Nuestros fundamentos

2.1.- Nuestra Visión

Formar un ser humano libre, consciente de su propia dignidad, con carácter moral regido por valores universales que sustentan nuestra sociedad que le permita estar preparado para intervenir, participar, transformar una sociedad en permanente cambio, asumiendo los desafíos ambientales, económicos, culturales, sociales y tecnológicos que el mundo plantea. Aspiramos a cultivar la solidaridad entre nuestros estudiantes, promoviendo valores que fomenten la empatía y la colaboración.

2.2.- Nuestra Misión

“Nuestra institución educativa se compromete a cultivar un entorno de aprendizaje basado en valores, promoviendo la buena convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa y la autonomía del estudiante. Buscamos estimular el desarrollo integral, ofreciendo una educación que fomente valores éticos, sociales y cívicos arraigados en la comunicación, el respeto y la responsabilidad. Valoramos la importancia de la construcción de aprendizajes utilizando metodologías innovadoras que fortalezcan los saberes sociales e intelectuales, propicien espacios de reflexión, debate sobre temáticas actuales y permitan al estudiante proyectarse en su vida. Nos comprometemos con acciones que propicien una conciencia del medio que promueva la armonía y sostenibilidad.”

Objetivos que se desprenden de la misión

- 1.- Desarrollo de estudiantes de valores éticos, sociales y cívicos
- 2.- Promover un ambiente de buena convivencia al interior del colegio.
- 3.- Desarrollar, por medio del currículo institucional, un estudiante Autónomo.
- 4.- Utilizar metodologías y tecnología innovadoras para los aprendizajes intelectuales y valóricos de nuestros estudiantes.
- 5.- Desarrollar acciones que propicie conciencia, de los estudiantes, sobre el medio social y ambiental.

2.3.- Sellos Educativos que nos caracterizan

Los sellos educativos son los elementos prioritarios que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que como comunidad queremos desarrollar. De esta manera, se constituyen como los elementos que le otorgan identidad, particularidad y distinción a nuestro colegio en medio de la sociedad en que vivimos y nuestra institución espera que todas y todos los miembros de la comunidad los respeten y adhieran a ellos.

Estos sellos son:

Sello 1 Promovemos un ambiente de respeto, solidaridad y compañerismo:

Son aspectos que resaltan la importancia de la convivencia y las relaciones interpersonales en la comunidad educativa y con el entorno.

Nuestra labor es generar una serie de acciones como charlas, seguimiento, entrevistas y trabajo comunitario para lograr este sello.

Estimulamos este ambiente por medio de protocolos adecuados y un equipo de inspección y convivencia escolar que trabaja activa y preventivamente, en diálogo con los distintos actores de la comunidad, en pos de nuestro compromiso por la integridad física y psicológica de nuestros y nuestras estudiantes.

Sello 2.- Estimulamos una educación con foco en el logro de calidad académico

Es un sello reconocido por todos los grupos como un distintivo fundamental de la institución. El colegio se ha preocupado de la formación de estudiantes competentes, por medio de la adquisición de una sólida formación académica que les permita conocer con rigor los avances de las

humanidad, las ciencias y la tecnología. Desarrollando todas las habilidades intelectuales, académicas para su vida profesional.

Cuando hablamos de calidad, destacamos algunos atributos importantes para nosotros:

- Tener aprendizajes significativos en las diferentes áreas académicas.
- Debe estar en sintonía con los más altos estándares de procesos y resultados académicos, ratificados por pruebas internas y nacionales.

Nuestro establecimiento tiene un especial foco, en aquellos estudiantes que están descendidos en su nivel académico, generando horas de reforzamiento y trabajo individual con los estudiantes, de tal manera que logren nivelar sus saberes con el resto de su grupo curso.

Sello 3.- Promovemos un ambiente con disciplina y buena convivencia

Ambos aspectos están ampliamente aceptados como características distintivas y compartidas por estudiantes, docentes y apoderados.

La disciplina, permite que el estudiante pueda desarrollar las actividades con autonomía, respetando los espacios de sus pares, generando una buena comunicación entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

Por otra parte, en el establecimiento existe un foco de convivencia personalizado y cercano, lo cual es muy destacado por los apoderados, reflejando una atención especial a la relación individualizada con los estudiantes y sus necesidades.

Sello 4. Estimulamos la utilización de tecnológicas

Es uno de las características de nuestro establecimiento, donde los medios informáticos y tecnológicos están a disposición de los miembros de la comunidad educativa. Laboratorios de computación, tanto fijos como móviles permiten la utilización de estos medios en diferentes actividades de aprendizaje tanto académicas como valóricas.

La capacidad de utilización de tecnología es un valor agregado en el aprendizaje de nuestros estudiantes, permitiendo una mayor capacidad de adaptarse a las necesidades del mundo actual.

Sello 5. Generamos aprendizajes en interacción con su entorno.

El aprendizaje de interacción con el entorno permite lo que se denomina aprendizaje profundo, donde el estudiante es capaz de generar el desarrollo de competencias a través de actividades que se relacionan con su diario vivir y experiencias que el establecimiento les permite desarrollar por medio de talleres, investigaciones, ferias, celebración de fechas importantes para la comunidad y la generación de espacios físicos intencionados para los aprendizajes (Jardín con riego tecnificado, murales, sala de utilización con bajo gasto energético)

2.4.- Perfiles de la comunidad educativa

Los distintos actores en la comunidad educativa estamos para facilitar todos y cada uno de los procesos que requiere la formación y la integración de las personas en la sociedad del siglo XXI, considerando para ello todo lo que lo que implica el desarrollo humano, social y cultural. Por lo anterior, debemos de tener y formar cierta características, las cuales deben ser de acuerdo a nuestro Proyecto educativo institucional.

2.4.1.- Perfil del Alumno

Como colegio, con nuestro quehacer, esperamos formar estudiantes capaces de tomar decisiones autónomas y responsables, aceptando y adaptado a los cambios, con prácticas estudiantiles que garanticen mejor y mayor aprendizaje, que se apropien de oportunidades de aprendizaje que se les presentan, que sepan cuidar el ambiente de aprendizaje en los distintos espacios educativos y que respeten a cada una de las personas que integran la comunidad educativa.

Nuestros estudiantes al egresar de Enseñanza General Básica, y Educación Media Adulta serán capaces de:

- Aplicar las capacidades, habilidades y actitudes desarrolladas durante el proceso aprendizaje
- Serán responsables y esforzados en el logro de los propósitos personales y grupales.
- Actuarán con sentido crítico.
- Serán tolerantes, solidarios, y respetuosos con las personas, sensibles con su entorno.
- Serán capaces de incorporar las herramientas tecnológicas y los aprendizajes en la interacción con su entorno.

2.4.2 Perfil de los docentes

Los docentes son los principales promotores del desarrollo de nuestros estudiantes en el colegio, son formadores y quienes motivan en sus primeros años de escolaridad en el conocimiento e interés por las diferentes áreas de aprendizaje inspirados en los sellos que la institución ha definido.

Nuestros docentes para realizar la función encomendada por nuestro colegio deben tener las siguientes características:

- Profesionalismo, responsabilidad y empatía para que todos los alumnos de la escuela desarrollen las actividades programáticas de su nivel y asignatura y alcancen de acuerdo a sus capacidades los objetivos propuestos por la malla curricular Mineduc.
- Abierto a nuevas tecnologías para mejorar el aprendizaje y evaluación de los saberes.
- Acogen a todos los alumnos en igualdad de condiciones siendo un facilitador de los aprendizajes y formador de valores.
- Actúan con capacidad reflexiva en su quehacer pedagógico, accediendo a perfeccionamiento continuo y pertinente.
- Velan por la integridad física y moral de los alumnos.
- Asumen en forma responsable aquellos roles que le sean asignados en la organización escolar.
- Propician relaciones de respeto y colaboración con padres, apoderados y vecinos.

2.4.3 Perfil de los Paradocentes

Los asistentes de la educación tienen diversas funciones que son esenciales en la actividad educativa de un colegio como las de reparación, mantención, aseo y seguridad del establecimiento educacional, así como aquellas que determine mediante el director del establecimiento. Para el proyecto educativo de nuestro colegio deben cumplir con las siguientes características:

- Mantener un trato adecuado con personal, alumnos y público relacionado con el establecimiento.
- Ser proactivo y manifestar disposición al trabajo colaborativo.
- Desarrollar su trabajo con responsabilidad.
- Identificarse con el Proyecto Institucional del establecimiento
- Mantener la confidencialidad de la información que maneja.
- Ser proactivos y con disposición al trabajo.

2.4.4 Perfil de los Apoderados

Los padres son los principales educadores de sus hijos. El colegio es colaborador en dicha formación, sin embargo, el trabajo que realiza el establecimiento debe contar con el apoyo de los apoderados para poder desarrollar todas las potencialidades, valores y sellos que se establecen el Proyecto educativo Institucional. Para lo anterior el apoderado debe ser:

- responsable del proceso educativo de sus hijos.
 - facilitador y estimulador de su pupilo para el logro del aprendizaje.
 - colaborador y participe de las actividades del colegio.
 - orientador en la formación de hábitos y en el cumplimiento de normas del establecimiento
- Mantener un trato deferente y respetuoso con todos los integrantes de la unidad educativa.
- comprometido y respetuoso del Proyecto educativo Institucional, su reglamento interno y el manual de convivencia.



Capítulo 3

Propuesta Educativa

Nuestra propuesta educativa se desarrolla a partir de los Objetivos Generales señalados en la Ley General de Educación y sus respectivas bases curriculares, lo que asegura una base común para aspirar a una sociedad con oportunidades para todas las personas.

Buscamos el desarrollo de la persona, que en la permanencia en nuestro establecimiento sea capaz de reconocerse como parte de una comunidad donde se desarrolla para insertarse en una sociedad, donde sea un aporte en el desarrollo del país y tenga la seguridad de tener herramientas para construir su propia vida y adaptarse a los cambios de la humanidad.

Desde lo pedagógico nuestra mirada es una educación integral, estimulamos que nuestros estudiantes trabajen y se desarrollen en todas las áreas de aprendizaje, por lo que potenciamos las capacidades y habilidades de cada estudiante. Además, del currículo normal, presentamos una serie de alternativas académicas y culturales, donde el estudiante desarrolla más profundamente aquellos talentos individuales y sus preferencias. Lo anterior permite la formación de un estudiante integral, pero con sólida formación en aquellas áreas que siente más próximas a sus características personales

Para lograr un aprendizaje significativo les pedimos, a nuestros estudiantes, rigurosidad en su trabajo, pasión, esfuerzo, entusiasmo y disciplina en su proceder. Generando estudiantes con una autonomía en sus decisiones con una fuerte solides en dicha acción.

Para el buen desarrollo de nuestra propuesta curricular, tenemos planificaciones de cada una de las clase, acompañamiento y revisión periódica de las prácticas pedagógicas, para evaluar y adecuar nuestras estrategias de enseñanza y aprendizaje, a las necesidades de nuestros estudiantes. Estamos permanentemente buscando nuevas estrategias que aporten mejores caminos para el logro de los objetivos de aprendizaje que nos hemos propuesto.

Para nuestros educadores y educadoras, quienes son los principales promotores en el desarrollo de nuestros y nuestras estudiantes en el colegio, contamos con un proceso de acompañamiento y perfeccionamiento, donde los encargados de los ciclos son un aporte muy importante en el mejoramiento de las practicas educativas y los cursos anuales sobre nuevas estrategias de enseñanza y evaluativas permiten mejorar día a día la actividad académica. Todos estos esfuerzos son muy importantes en el mejoramiento de nuestros profesores, ya que ellos son los principales formadores y quienes motivan a los estudiantes desde sus primeros años de escolaridad en el conocimiento e interés por las diferentes áreas de aprendizaje inspirados en los sellos que la institución ha definido.

Una base de nuestro actuar educativo es la confianza profunda y las altas expectativas que tenemos sobre la capacidad de estudiantes y docentes para aprender y para enseñar, y el compromiso de la institución en promover y generar las condiciones y recursos para que esas capacidades se desplieguen, hasta alcanzar las metas institucionales propuestas por los planes de acción.

Nuestro Objetivos de misión se desarrolla por medio de un trabajo sistematizados de los procesos educativos, en paralelo con la formación de valores y la proyección de un ser humano poseedor de habilidades que le permitirán desarrollarse de manera idónea en todos los planos de la vida. Facilitando todos y cada uno de los procesos que requiere la formación y la integración de las personas en la sociedad del siglo XXI, considerando para ello todo lo que lo que implica el desarrollo humano, social y cultural. Para ello nos interrelacionamos e interactuamos para lograr los cambios que queremos. A través de un trabajo en equipo donde prevalece, como valor esencial, el respeto por el otro y la sana convivencia

Deseamos cambiar la mentalidad de nuestros estudiantes ampliado los horizontes de nuestros alumnos respecto de su propio entorno, pero además en relación a un concepto de

globalización que les permita integrarse adecuadamente en un mundo cada vez más cambiante.

Nuestro currículo educativo se desarrolla por medio de planes anuales los cuales son:

- Plan de gestión escolar
- Plan de Gestión para la buena convivencia
- Plan de sexualidad, afectividad y género.
- Plan de formación ciudadana.

Una de la propuesta educativa de nuestro colegio es impartir la asignatura de inglés desde Pre-Kinder a 4º Año de Enseñanza Media. Las clases son impartidas por una profesora especialista que otorga una base sólida al aprendizaje del idioma, esto se propone ya que en un mundo globalizado se debe conocer este idioma permitiéndoles a los estudiantes la posibilidad de relacionarse adecuadamente con diferentes culturas.

Otra propuesta dentro del plan lector es agregar textos diversos de comprensión lectora a las evaluaciones de todas las asignaturas. Trabajo de vocabulario de conceptos acotados a las unidades de todos los ramos del Plan de Estudio. Este es un esfuerzo permanente por ejecutar tareas relacionadas con una buena comprensión del lenguaje, las cuales propenden a un buen manejo y a un uso correcto de la lengua materna.

Los Talleres Extraprogramáticos tienen como objetivo complementar el currículo de la media jornada, permitiendo que los estudiantes profundicen sus conocimientos en áreas específicas, estos se realizan basándose en los intereses y necesidades de nuestros alumnos. Consideramos para su Implementación, los espacios con que contamos de manera interna y la posibilidad de arriendo de espacios externos, de acuerdo al tipo de taller. Intentamos que los talleres abarquen diferentes ámbitos. Por eso ofrecemos algunos que involucran los aspectos de Educación Física, pero también intentamos satisfacer el área Artística e Intelectual.

La organización administrativa del colegio permite cuidar la infraestructura necesaria para el bienestar de las personas y los espacios educativos adecuados para la buena concreción de nuestra propuesta educativa, además, contribuye en mantener los recursos humanos y materiales necesarios para la ejecución de la planificación global del colegio. El presupuesto del colegio se estructura en función de la planificación anual y las metas de más largo alcance que provienen de la planificación estratégica. Incorpora las necesidades pedagógicas, de formación y bienestar de todos los y las colaboradoras, de infraestructura, de proyectos de innovación, de actividades formativas en general.





Capítulo 4

Equipo de gestión y gestión del PEI

La dirección de colegio tiene diferentes funciones en lo pedagógicas, administrativas y la de gestión. Es la que representa legalmente a la institución y tiene como función el liderar, gestionar y coordinar todas las actividades de la institución y su comunidad educativa con el objetivo de la consecución del proyecto educativo, de esta manera potenciar la mejora de los aprendizajes, el desarrollo integral de los estudiantes, la inclusión educativa y la convivencia escolar, garantizando el cumplimiento de las leyes y demás disposiciones vigentes.

Como líder educativo, la dirección orienta sus decisiones y acciones de gestión en el marco de valores universales a partir de los cuales la educación es un derecho inalienable. Es capaz de valorar y promover en la comunidad educativa la inclusión de la diversidad, guiando su quehacer hacia la transparencia, equidad, justicia y no discriminación, estando en el centro de sus decisiones el bienestar de los estudiantes. Logra desarrollar sus habilidades en un contexto de reflexión y continuo aprendizaje, siendo capaz de evaluar y evaluarse en un proceso de retroalimentación continua.

El equipo directivo se organiza en función de los requerimientos del Proyecto Educativo, permitiendo que la propuesta pedagógica y los sellos educativos que se postulan lleguen a todas y todos los miembros de la comunidad y se materialicen progresivamente en estructuras, procesos organizacionales, acciones y resultados educativos.

4.1 Gestión Pedagógica

Desde el ámbito pedagógico se promueve la innovación educativa e impulsan planes para la consecución de los objetivos del proyecto educativo, se formulan objetivos y metas a largo plazo, además hace seguimiento y evaluación de la implementación de dichos objetivos.

La dirección adopta medidas para que los padres o apoderados reciban regularmente información sobre el funcionamiento del establecimiento y el progreso de sus hijos. Desarrolla un ambiente de respeto, valoración, estimulación intelectual y altas expectativas para los diferentes actores de la comunidad educativa, con el fin de propiciar los aprendizajes de los estudiantes. Se responsabiliza por los resultados y toma las decisiones correspondientes basadas en evidencias. Promueve planes de mejora de la calidad del establecimiento, así como proyectos de innovación educativa. Convoca y preside los actos académicos y las sesiones del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y de otras instancias educativas o de participación.

En la gestión pedagógica, por medio de la jefe de UTP debe organiza, orienta y observa las instancias de trabajo técnico -pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes del establecimiento, facilitando la implementación de nuevas propuestas por parte de los docentes. Gestiona el desempeño de los docentes e implementa acciones para que los docentes logren aprendizajes efectivos en sus estudiantes.

En la convivencia escolar, la gestión pedagógica, propende a una sana convivencia en el establecimiento entre todos sus miembros garantizando la mediación y resolución pacífica de los conflictos e imponer las medidas disciplinarias que correspondan a los alumnos que infrinjan el RICE (Reglamento Interno de Convivencia Escolar). Impulsa la colaboración con las familias, promoviendo su participación y compromiso en las acciones pedagógicas y de convivencia escolar.

4.2. Gestión administrativa

En la gestión administrativa el equipo directivo organiza y supervisa el trabajo de los docentes y de los asistentes de la educación, para lograr mejores resultados académicos y de eficiencia en su funcionamiento. Asigna recursos humanos y pedagógicos de acuerdo a las evaluaciones disponibles u otras que pudiera desarrollar y de las fortalezas de su equipo docente, para el logro de los objetivos y metas del establecimiento. Propone anualmente al sostenedor el término de la relación laboral de los docentes del establecimiento y propone el personal a contrata y de reemplazo, tanto el docente como los asistentes de la educación. Promueve una adecuada convivencia en el establecimiento educacional y aprueba el calendario general de actividades docentes y no docentes, así como los horarios del profesorado y del alumnado, de acuerdo con la planificación de las actividades y el proyecto educativo. Organiza el sistema de trabajo diario y ordinario del personal docente y no docente conforme con las disposiciones legales vigentes y administrar permisos, vacaciones, licencias médicas y otras contingencias.

4.3. Gestión del PEI

El proyecto educativo institucional es la luz que guía el accionar de nuestro colegio, por lo cual debe permanecer actualizado, revisándose cada cuatro años, permitiendo que la misión se mantenga vigente, y se modifique de acuerdo a los cambios que se producen normalmente en toda estructura social.

Respecto de la implementación del proyecto educativo del establecimiento, se articula en todas las áreas del modelo de gestión de calidad: gestión curricular, convivencia escolar, liderazgo, recursos y resultados, Proyecto de mejoramiento educativo. Donde los objetivos estratégicos cumplen la función de hacer operativo nuestro PEI.

La operatividad del PEI se realiza en forma permanente, donde es fundamental el seguimiento y propuestas de remediales y mejoras al “Plan de gestión escolar, con foco en los aprendizajes”

¿QUÉ PRETENDEMOS CON ESTE PROYECTO?

Propiciar un contexto que brinde las condiciones óptimas para el logro de todos y cada uno de los aprendizajes exigidos por el Ministerio de Educación y por las familias que confiaron en nosotros.

